



Mateřská škola Hornická 347,41705 Osek, okres Teplice, IČO: 72741929
telefon: 417837136, mob.: 775567347
email.adresa: skolickaosek@atlas.cz , web školy: www.skolickaosek.cz



„ ZEMĚ – KRÁLOVSTVÍ DĚTÍ II. “

Putování naším světem

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Zpracovala: Bc.Slovanová Kateřina
ředitelka mateřské školy

Projednáno na ped.radě dne: 6.9.2017

Platnost od 6.9.2017

Aktualizace
Projednáno na ped. radě dne :

Obsah školního vzdělávacího programu

1/ Identifikační údaje o škole

2/ Charakteristika školy

3/ Podmínky vzdělávání

4/ Organizace vzdělávání

5/ Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných

6/ Vzdělávání dětí dvouletých

7/ Charakteristika vzdělávacího programu

8/ Vzdělávací obsah

9/ Evaluační systém



1/ Identifikační údaje o škole:

Název organizace: Mateřská škola Hornická 347,41705 Osek

Sídlo organizace: Hornická ulice, čp. 347, 41705 Osek

IČO organizace: 72741929

Právní forma organizace: příspěvková organizace

Statutární orgán: ředitelka, Bc. Kateřina Slovanová

Telefon 417837136 mob.:775567347

email: skolickaosek@atlas.cz

web školy: www.skolickaosek.cz

zřizovatel: Město Osek,Zahradní246, Osek 41705



2/Charakteristika školy

Mateřská škola s názvem „ŠKOLIČKA“ začala svůj provoz 1.9.2000, jako dvoutřídní předškolní zařízení s kapacitou 48 dětí s vlastní školní jídelnou. V současné době je kapacita školy 54 dětí, ty jsou umístěny ve dvou heterogenních třídách.

Budova školy se nachází v okrajové části města, je umístěna v jednopatrové budově s půdní vestavbou. V přízemí je umístěn vstupní vestibul a následuje šatna s dalším východem na školní zahradu. V prvním patře budovy je umístěna třída a lehárna, ta slouží také jako tělocvična. V půdní vestavbě třída druhá, výtvarna, která je využívána pro odpolední činnosti s dětmi předškolními. Na zahradě je k dispozici pískoviště, doskočiště a dostatečné množství pomůcek ke sportovnímu využití a prostor ke hře. Od září 2014 kdy byla zahrada rekonstruována také nové herní prvky. Celkově bylo prostředí zahrady navrženo pro všechny oblasti vzdělávacích aktivit dětí, nové prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí v mateřské škole, prvky podnětné a účelné. Školní zahrada využitelná přístupná v průběhu všech měsíců školního roku, využitelná za každého počasí, která nabízí možnost volby a rozhodování, tvoření a utváření kladného vztahu a jednání k životnímu prostředí a přírodě. Pomůcky, které podporují environmentální vzdělávání, poradenství a osvětu.

3/Podmínky vzdělávání

Materiální a hygienické podmínky

Třídy jsou vybavené dostatečným množstvím nábytku, pomůckami, hračkami a materiálem, který je průběžně obnovován a doplňován dle finančních možností. Veškeré příslušenství je vždy v dosahu dětí. Děti se podílejí na výzdobě prostředí svými pracemi ve třídách i na chodbách.

Dále sociální zařízení WC a umývárna se sprchovým koutem a přilehlým skladem mycích prostředků. V druhé části přízemí je jídelna a kuchyně s přilehlým skladem potravin, šatnou a sociálním zařízením pro kuchařku. Dále se zde nachází malá plynová kotelná, která vytápí školu a ohřívá teplou vodu. Obě třídy jsou vybaveny nábytkem ergonomicky vyhovujícím potřebám dětí, v obou třídách jsou děti heterogenně umístěny. V obou třídách je nainstalována interaktivní tabule a notebook pro potřeby dětí a učitelů.

Rodiče jsou pravidelně informováni o životě mateřské školy jak na nástěnkách a webových stránkách, ústně při denním styku. Dále jsou pak pro rodiče pořádány schůzky, na kterých se informují na vzdělávání, akce a jiné potřeby dětí, také mají rodiče možnost domluvit si individuální schůzku s třídní učitelkou nebo ředitelkou školy.

Živospráva dětí

Dětem je vždy podávána vyvážená a plnohodnotná strava s vhodnou skladbou jídelníčku, dětem s dietním omezením je podle možností poskytnuta dietní strava. Do jídelníčku zařazujeme také nové receptury a jídla ze zdravých potravin. Děti mají vždy v průběhu dne dostatek tekutin, které mohou pít podle potřeby, nabídku mají ve třídách i jídelně, při pobytu na zahradě. Denní řád je stanoven pouze rámcově a je omezen dobou podávání stravy. Rodičům je umožněno přivádět děti po předchozí domluvě do mateřské školy v průběhu celého dne.

Maximálně využíváme prostředí školní zahrady k volnému spontánnímu pohybu dětí na čerstvém vzduchu. Dobu po obědě věnujeme různým zájmovým klidnějším aktivitám. Dětem předškolním aktivity rozvíjející.

Psychosociální podmínky

Snažíme se o udržení tvořivého a přátelského ovzduší, kde se dobře cítí jak děti, rodiče, zaměstnanci a všichni příchozí.

Děti mají možnost pohybu mezi třídami, zachováváme a respektujeme sourozenecké a přátelské vazby, klademe důraz na vztahy mezi dětmi, vztah k dospělým, k přírodě, k hodnotám, potlačujeme projevy vandalismu a agrese.

Vytváříme centra aktivit, respektujeme děti při hře, snažíme se posilovat jejich sebevědomí, tvořivost. Pozvolna, individuálně vřazujeme děti do kolektivu - adaptací - umožňujeme rodičům pobýt společně s dětmi v MŠ. Umožňujeme dle volby individuálních požadavků příchody a odchody dětí, v souladu s potřebou rodiny.

Tvořivé ovzduší se projevuje vstřícností učitelek a pozitivním podporou dítěte, tomu také napomáhají společná pravidla chování, děti se učí respektu kamarádů, učitelka respektuje názor dítěte.

4/ Organizace vzdělávání

Režim dne je pružný a umožňuje reagovat na aktuální situaci v mateřské škole. Všem nově nastupujícím dětem je umožněna adaptační doba v různé délce i formě podle dohody s rodiči. Ranní blok je věnován zejména spontánním činnostem a samostatným činnostem dětí. Vřazována je pohybová chvílka. Plánování činností vychází z konkrétního složení věkové skupiny ve třídě a z tématu. Integrované bloky jsou plánovány společně pro všechny třídy, časový plán a konkrétní forma realizace je na třídních učitelkách.

Režim dne:

- 6,00 - 9,20 hravé a pohybové aktivity dle volby dětí, indiv. práce s dětmi, herní, řízené činnosti dětí-skupinové/průběžné/,ranní cvič., hygiena a přesnídávka dětí
- 9,20 - 11,20 příprava na pobyt venku, pobyt venku
- 11,20 -12,10 oběd, hygiena,/střídavě I a II třída /
- 12,10 - 14,15 spánek- odpočinek,starší a nespavé děti 12,15-14,00hod. aktivity pro předškolní děti- výtvarné, hudeb. pohybový, přírodovědný, předmatematické a předčtenářské
- 14,15 - 14,40 hygiena, odpolední svačina
- 14,45 - 16,00 samostatné a řízené činnosti a aktivity dětí, starší děti činnosti rozvíjející

Přijímání dětí do mateřské školy

Do mateřské školy se dle zákona č.178/ 2018 Sb., kterým se mění zákon č.561/2004Sb., o předškolním vzdělávání přijímají děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.. Zápis se provádí v květnu. Přijaté dítě při volné kapacitě školy, může nastoupit kdykoliv v průběhu roku.

Před nástupem dítěte do kolektivu může být dle dohody s rodiči určena adaptační doba, kdy si dítě postupně zvyká na kolektiv dětí. Tato doba může být různě dlouhá podle potřeby dítěte a dohody rodičů s učitelkami ve třídě.

Nástup dítěte do mateřské školy

Při nástupu dítěte vydá ředitelka rozhodnutí o zařazení dítěte do mateřské školy. U mladších dětí a zdravotně problémových vydá ředitelka rozhodnutí o zařazení dítěte se zkušební dobou k ověření schopností dítěte přizpůsobit se podmínkám mateřské školy. Tato zkušeb. doba je 3 měsíce.

Rodiče jsou povinni při nástupu dítěte poskytnout veškeré informace, nutné k řádné evidenci dítěte /rodné číslo, zdravotní pojišťovna, zaměstnání rodičů a tel. spojení na ně apod./Veškeré změny je

nutné nahlásit. O ukončení docházky žádá rodič vždy písemnou formou. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech od 8:00 – 12:00 hodin, povinnost není dána ve dnech školních prázdnin.

Provoz mateřské školy je od 6,00 do 16.00 hodin.

Uzavření mateřské školy.

Škola se uzavírá v červenci na dobu 4 týdnů. Uzavření školy bude vždy oznámeno 2 měsíce předem.

Řízení mateřské školy

Organizační členění pracovníků je určeno v organizačním řádu školy, všeobecné povinnosti pracovníků a jejich zodpovědnost jsou zakotveny také v tomto řádu školy. Dílčí povinnosti a obsah pracovní doby jsou zakotveny v jednotlivých náplních zaměstnanců.

Pracovnice jsou pravidelně informovány jak na nástěnkách školy, tak i na pravidelných radách. Plán porad, kontrolní činnosti a hospitační ředitelky školy je přílohou tohoto plánu.

Na třídách zpracovávají učitelky třídní vzdělávací programy, které vycházejí z tohoto programu a reagují na aktuální situaci a věkové složení ve třídě. Tyto jsou v kompetenci učitelek a jsou konzultovány na pedagogických radách.

Personální a pedagogické zajištění

Učitelky mají pedagogické vzdělání, všechny učitelky jsou odborně proškoleny a průběžně se vzdělávají, jak v kurzech, tak sebevzděláváním odbornou literaturou.

Služby učitelek se variabilně mění tak, jak je organizován školní rok.

Při práci s dětmi pomáhá učitelkám uklízečka, jejíž pomoc je velmi důležitá, obzvláště u mladších dětí.

Cílem pedagogického procesu je dosáhnout vysokého stupně rozvoje samostatnosti dětí za těchto podmínek :

- . učitelky rozumějí vývoji dítěte
- . věnují se pozorování dětí při hře a při práci
- . pečlivě plánují skupinové a individuální cíle, které se zakládají na zájmu a potřebě dětí
- . poskytují zajímavé a podnětné prostředí
- . projevují dětem úctu a váží si jejich nápadů
- . povzbuzují děti, aby si vyřešily své problémy a vážily si jeden druhého

Personální zajištění:

I.třída: **řed. Bc. Kateřina Slovanová** 27 let praxe v předškolním zařízení, dosažené vzdělání: SPgŠ –učitelství MŠ - maturita, UK Praha, Školský management - Bc.

uč. Helena Salátová DiS 21 let praxe mimoškolní pedagogika a předškolní pedagogika
dosažené vzdělání: SPgŠ - spec. pedagogika, maturita, předškolní pedagogika - maturita
předškolní a mimoškolní pedagogika -DiS

II.třída: **uč. Perglerová Karolína** 3 roky praxe v předškolním zařízení
SPgŠ Most- předškolní pedagogika

uč. Hana Toušková 12 let praxe v předškol. zařízení
dosažené vzdělání: SPgŠ - vychovatelství, maturita, učitelství MŠ - maturita

uč. Jana Chárová 32 let praxe v předškolním zařízení a školní družině
dosažené vzdělání: SPgŠ Karlovy Vary - učitelství pro mateřské školy

uklízečka : Martina Kubišová
vedoucí školní jídelny: Hana Kozáková
kuchařka: Martina Stejskalová

Spoluúčast rodičů

Přímá a úzká spolupráce s rodiči je jednou z hlavních priorit našeho programu.

Rodičovská veřejnost naší mateřské školy se podílí na uskutečňování různých akcí pro děti i rodiče a na schůzkách se k těmto akcím taktéž vyjadřuje.

Rodiče mohou kdykoliv vstupovat do mateřské školy, mohou se podílet jako doprovod na výletech a akcích pro děti. Rodiče jsou pravidelně informováni o akcích, jídelníčku, provozu a uzavírání mateřské školy, provozu jednotlivých tříd, o práci předškolních dětí a jejich přípravě na základní školu formou nástěnek, webových stránek nebo ústně v každodenním kontaktu.

Spolupráce s ostatními subjekty:

Spolupráce se ZŠ Osek:

- návštěva školy- předškoláci
- den otevřených dveří pro předškoláky a jejich rodiče
- schůzka zástupců školy a rodičů předškoláků
- návštěva školáků u nás ve školce
- účast na naší výstavě „Vánoční stromeček“

Spolupráce s MŠ Háj:

- vzájemné návštěvy
- účast na naší výstavě „Vánoční stromeček“
- společné kurzy plavání

Spolupráce s DDM Deštník

- využití z nabídky výukových programů DDM
- účast na naší výstavě „Vánoční stromeček“

5/ Děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány dle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou průběžně konzultovány jak s rodiči, tak i s příslušným Speciálně pedagogickým centrem. Tvorba individuálních vzdělávacích programů opět vychází z rámcových cílů a záměrů předškolního vzdělávání, jež jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly integrovaným dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou je vytvořit optimální podmínky pro rozvoj osobnosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dětem je zajištěno osvojení specifických dovedností za současného využití kompenzačních pomůcek. Vedle běžné nabídky standardních aktivit MŠ poskytuje i další, které napomáhají k optimálnímu osobnostnímu a výkonovému rozvoji těchto dětí se zacílením na jejich maximální možnou samostatnost.

Rámcový vzdělávací program a jeho rámcovost umožňuje, aby v mateřské škole byly vzdělávány i děti mimořádně nadané. V případě že tyto děti budou přijaty, flexibilitnost ŠVP umožňuje jejich vzdělávání a úpravy třídního a individuálního vzdělávacího programu. To vše s ohledem na to, aby rozvoj a podpora mimořádných schopností dětí byla zajišťována a organizována takovým způsobem, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

6/Vzdělávání dětí dvouletých

bude uspořádáno do pěti vzdělávacích oblastí. Obsah bude vycházet z ŠVP, předpokladem je, že učitelka musí respektovat odlišnost v přístupu k dětem od tří let a do tří let. Sociální a fyzická zralost dítěte mezi druhým a třetím rokem je odlišná. Hrubá motorika se začíná rozvíjet, dítě začíná skákat, udržet rovnováhu, chodí po schodech. Staví z kostek, snaží se uchopit tužku, čárá. Má rádo pohybové hračky. Začíná oslovovat se „já“, „ty“, používá množného čísla, začíná používat pádové otázky, tyká druhým osobám. Chlapci používají ženské koncovky. Pojem vlastní osoby je neustálený, začíná vzdorovat, jsou časté výbuchy zlosti. Tvoří teprve krátké věty. Záměr je stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou let: Učitelka akceptuje vývojová specifika - individualizace a diferenciací. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let dbá na jednoduchost, časová nenáročnost, podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte. Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: spontánní sociální učení, prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.

7/Charakteristika vzdělávacího programu

Program se zaměřuje, ve své výchovně vzdělávací části, na dítě jako osobnost vedenou k samostatnosti, rozhodnosti a hodnotám potřebným k životu v současném světě a společnosti. Integrované bloky provází děti přírodou nejen v ročních obdobích v jejich známém prostředí našeho města, ale také na různých místech naší planety.

Základní principy programu:

- . individuální přístup ke každému dítěti
- . samostatné rozhodování, volba a odpovědnost dítěte za ni, realizace integrovaným učením hrou
- . rozvíjet schopnosti, znalosti, dovednosti dětí prostřednictvím plánované činnosti a pozorování
- . spoluúčast rodiny
- . obsah tvoří činnosti, jimiž dochází k naplňování vzdělávacích záměrů v jednotlivých oblastí, většinou dochází k naplňování několika záměrů najednou
- . časové období naplňování jednotlivých témat je odvozeno od naplnění obsahu a zpětné vazby /dosážené výsledky dětí/

Cíl

- . poskytnout dětem optimální prostředí pro učení a vývoj vhodně pro jejich věk a fázi vývoje
- . povzbudit děti k řešení problémů, iniciovat činnosti, experimentování, kladení otázek a zvládnutí poznatků prostřednictvím toho, že se dítě něčemu učí tím, že to dělá
- . vytvořit vyvážený program činností řízených a spontánních, iniciovaných dětmi
- . zajistit vtažení rodičů do akcí školy prostřednictvím jejich dětí
- . při naplňování jednotlivých témat rozvíjet všechny oblasti pravidla chování, bezpečnosti, kulturu stolování.

Cílem pedagogického procesu je dosáhnout klíčových kompetencí dle RVP:

- . samostatné myšlení, umět si vybrat a nést za svou volbu odpovědnost
- . respektovat lidi kolem sebe a být k nim ohleduplný, snášenlivý, mít respekt k sobě i druhým
- . přijímat změny a vyrovnat se s nimi
- . ovládat řeč s vytvářením vhodně formulovaných vět, vyjadřovat své myšlenky, vést dialog stejně jako vyjádřit svoje pocity
- . rozpoznávat problémy a řešit je

- . podpora tvořivosti - vlastní řešení a přístupy
- . dítě optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů a to po stránce tělesné, psych. i sociální.

Prostředky výchovné práce - formy

- vyváženost řízené činnosti a spontánní hry, samostatně řízených činností
- rámcový režim dne respektuje potřeby dítěte
- prožitkové učení, individualizace
- dostatečný pobyt venku, možnost volného pohybu a relaxace
- další činnosti - výtvarná tvořivost, hudebně- pohybová, přírodovědná činnost, návštěvy divadel, knihovny, výlety do okolí, vystoupení
- dospělí v MŠ předávají dětem optimální modely chování / laskavost, ale důslednost, učitelka dítě přijímá kladně a bez výhrad, "vždy začíná znovu" /
- citlivě vyřešit problémy dítěte, působit na pozitivní stránku dítěte - co nejvíce chválit, nikdy nezesměšňovat
- hodnocení dítěte - smyslem je poznat, zda jsme dosáhli očekávané kompetence a zjistit, co dítě potřebuje, stanovit další strategii rozvoje, využíváme pozorování dítěte, sebehodnocení

6/Vzdělávací obsah

Výchovně vzdělávací část je tematicky zaměřena na poznávání dětem nejbližšího okolí našeho města, seznamují se s věcmi, které je obklopují, ale také s historií, tradicemi i současným děním v našem městě. Památky ve městě a jejich záchrana - cisterciácký klášter, hrad Rýzmburk, tradice hornictví, život v Podkrušnohoří. Integrované bloky jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Dále zpracována do třídních plánů, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací oblasti. Konkrétní realizace projektu je zpracována v třídních programech, které nejsou časově vázány, to určuje zájem dětí o téma a jeho rozvíjení dále. Jsou vytvořeny tak, aby je učitelky mohly přizpůsobovat a obohacovat o další vlastní nápady a doplňkové činnosti.

INTEGROVANÝ BLOK: TICHÝ LESNÍ SVĚT

- adaptace nově příchozích dětí
- výlet Lesná – výukový program lesní zvířata
- Přednáška myslivce
- Den Skřítků - zamykání lesa
- Odpoledne s rodiči - Dýňování
- Návštěva 3D bludiště

Charakteristika integrovaného bloku:

Putování přírodou s liškou Miou, ta nás provází lesem, seznamuje nás se životem v lese, zvířaty, rostlinami a stromy. Objevujeme plody, kterými se živí zvířata a ty, které sbíráme pro sebe. Jak dlouho roste strom a z čeho vyrůstá, proč opadá listí a které stromy zůstávají zelené. Jaké vitamíny a zdravé plodiny užijeme pro zdraví, poznáme je, ochutnáme a připravíme si z nich vitamínový salát. Havran Krákora společně se strašákem Slamákem nás provází sadem a polem. Objevujeme plodiny z polí a stromů, proč musíme uklidit zahradu před zimou a jaké zásoby si na zimu připravujeme. Přijdou noví kamarádi a budou se postupně seznamovat se vším, co je obklopuje v novém pro ně neznámém

prostředí a starší kamarádi jim v tom budou pomáhat. Navodíme radostnou atmosféru ve třídě, pomůžeme dětem utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem. Společně zamkneme les a vydáme se do zimní krajiny.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze, vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu; zvládat nižší překážky, různé druhy lezení, házet a chytat míč
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v terénu – v lese, v písku
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru – přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb dle vzoru či pokynů
- sladit pohyb se zpěvem – doprovázet pohyb zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka - rozvíjet pracovní zručnost s přírodními materiály záměrně se soustředit na činnost, vyvinout volní úsilí, správně držet tužku; pracovat se stavebnicemi, skládkami; zvládat výtvarné činnosti
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky – zvládat pravidelné běžné denní úkony (používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník); samostatně se oblékat, svlékat, obouvat; samostatně jíst, nalít si nápoj
- zvládnout jednoduché pracovní úkony – udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí – znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici; uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
- znát základní zásady zdravého životního stylu – pozitivní účinky pohybu a sportu, zdravé výživy (objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka), činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte
- porozumět slyšenému - poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo ve třídě, na kamarádovi, na obrázku,...); rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus; rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, barvy a vlastnosti objektů (lesk, hladkost a jiné specifické znaky); správně reagovat na světelné a akustické signály
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (slané, sladké, kyselé, hořké, vůně koření, různé pochutiny)
- záměrně se soustředit a udržet pozornost – soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru, nenechat se vyrušit
- naučit se nazpaměť krátké texty – zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla

- vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech – vyjádřit fantazijní představy, tvořivě využívat přírodní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentování
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – napodobit základní geometrické znaky a tvary
- přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit – chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné
- chápat základní číselné a matematické pojmy – rozumět a používat základní pojmy označující velikost
- projevovat zájem o knížky – projevovat zájem o poznávání nového

Sebepojetí, city, vůle:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory – přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování – přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, potlačit projev agrese

Dítě a ten druhý:

- navazovat kontakty s dospělým, překonat stud – respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem s ohledem na situaci a podmínky, obracet se na dospělého o pomoc, radu, rozlišovat vhodnost oslovení, tykání a vykání
- znát své jméno i jména svých kamarádů – komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, vyjednávat s dětmi i dospělými – vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému; chápat a respektovat názory jiného dítěte i dospělého
- spolupracovat s ostatními, chovat se s ohledem na druhé – všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje; chápat, že je každý jiný, jinak vypadá, jinak se chová, chovat se ohleduplně k mladšímu, slabšímu
- adaptovat se na nové prostředí a život ve škole, umět se v něm orientovat
- respektovat potřeby jiného dítěte – všimnout si, co si druhá přeje či potřebuje

Dítě a společnost:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi – umět pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci; dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole i na veřejnosti
- chápat podstatu hry a její pravidla, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
- pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je třeba se chovat – orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností – vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické nástroje

Dítě a svět:

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný - vnímat rozmanitost světa přírody
 - orientovat se bezpečně ve známém prostředí – ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí
 - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim – vědět, že se stále něco děje, že vše kolem nás plyne a proměňuje, to vnímat jako samozřejmé a přizpůsobovat se tomuto dění
 - mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka – znát co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné (vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy); co může ohrožovat zdravé životní prostředí; všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu
-

INTEGROVANÝ BLOK: PUTOVÁNÍ LEDOVOU KRAJINOU

Projekt: Advent ve školce a městě

- Čerti ve školce, nadílka
- Výlet do divadla Rozmanitostí
- Pečení perníků a vánočního cukroví
- zdobení vánočního stromku
- účast na slavnostním rozsvícení vánočního stromu na klášterním náměstí
- Vánoční stromeček-akce pořádaná naší MŠ v areálu ITC při zahájení výstavy

Adventu-Vánoční tradice.

- výstava prací dětí a klientů školských zařízení města a okolí.
- vystoupení dětí s pásmem básniček a písniček na zahájení výstavy
- vánoční besídka, slavnostní oběd a pohoštění pro děti, nadílka pod stromečkem
- hry na sněhu a ledu, poznávání vlastností sněhu
- výlet na hory - bobování

Charakteristika integrovaného bloku:

Ledovou krajinou nás provázejí dva rošťáci, tučňák a tuleň - země se pozvolna ochlazuje, lidé i zvířata se připravují na zimu, některá se ukládají k zimnímu spánku. Přijíždí Martin na bílém koni a nastává adventní čas a dětmi tolik očekávané vánoční svátky spojené s rozsvíceným stromečkem, spoustou dárků, rodinné pohody a pečením voňavých perníků. Čas čtení pohádek Příběhů českého Ježíška, O medvídku Sněhulčovi, Sněhové královně. Poznáváme zimu na Severním Pólu, v krajině i na zahradě, radujeme se ze sněhu. Učíme se stavět sněhuláky, bobujeme, poznáváme zvířátka podle stop, krmíme ptáčky, seznamujeme se s různými zimními sporty. Pečujeme také o své zdraví a tělo. Připravujeme se k zápisu do školy a navštívíme kamarády, kteří už odešli, podíváme se, jak to ve škole vlastně chodí. Rozloučíme se se zimou a putujeme do kouzelné zahrady.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla – pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, na sněhu a ledu, zvládat překážky, pohybovat se dynamicky po delší dobu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem – při chůzi, při rytmických činnostech, při pohybových hrách
- ovládat koordinaci ruky a oka – vést stopu tužky při kresbě apod., napodobit základní geometrické obrazce, písmena, tvary
- zvládnout jemnou motoriku – navlékat korálky, skládat mozaiky
- zvládat pracovní úkony – udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí – znát základní zásady zdravého životního stylu, včetně faktorů poškozujících zdraví, včetně návykových látek
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem, pojmenovat části těla a některé orgány – pojmenovat viditelné části těla a některé vnitřní orgány

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- domluvit se slovy i gesty, improvizovat – mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém

okolí; domluvit i nonverbálně (gesta, oční kontakt, reagovat na neverbální podněty)

- porozumět slyšenému – rozlišit krátké a dlouhé samohlásky

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace:

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v labyrintu)
- naučit se z paměti krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit – zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky, reprodukovat je a přijmout jednoduchou dramatickou úpravu; zapamatovat si pohádku, děj a převyprávět jej; pamatovat si postup řešení (algoritmus)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech - konstruktivních, výtvarných (využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí), hudebních (vlastní rytmické doprovody), pohybových či dramatických (vyjádřit vlastní pohybové představy)
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu – poznat některá písmena a číslice, napsané své jméno, graficky označit své výtvary (např. použít nějaký symbol)
- chápat prostorové, elementární časové pojmy - zvládat orientaci v prostoru dle slovních pokynů, orientovat se v časových údajích v rámci dne
- chápat základní číselné a matematické pojmy a dle potřeby je používat - poznat základní geometrické tvary, orientovat se na číselné řadě 1-6, rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost
- přemýšlet, uvažovat, vést jednoduché úvahy – chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, dle společných či rozdílných znaků zobecňovat; řešit jednoduché labyrinty, rébusy
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí – odlišit hru od systematické činnosti, projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nedorozumění, zkoušet, experimentovat
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu – projevit zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, znát některé dětské knihy a vyprávět o nich

Sebepečení, city, vůle:

- předvést naučené básně a písně - umět veřejně vystupovat beze studu
- uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás
- uvědomovat si své limity, přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch – odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné; hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem

Dítě a ten druhý:

- prožívat radost z možnosti někoho obdarovat, splnit přání druhých
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný – respektovat rozdílné schopnosti, cítit sounáležitost s ostatními, uvědomovat si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)
- spolupracovat s ostatními – spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat práva druhých – obhajovat své potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení, spoluvytvářet prostředí pohody

Dítě a společnost:

- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění

Dítě a svět:

- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti momentálně blízké – poznatky o přírodních jevech a dějích, o kultuře,...)
- seznámit se s tradicemi tohoto období – ctít tradice, oslavy

- uvědomovat si, že se člověk a příroda navzájem ovlivňují – ne každý svým chováním může působit na životní prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí – zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení (rozlišení pocitu chladu a tepla)

INTEGROVANÝ BLOK: CO SI ZASADÍME, TO SKLIDÍME

- Zajíčkův poklad, jarní tvoření – velikonoční dílna
- Jarní příprava naší zahrady - odpoledne s rodiči
- Přednáška o ochraně přírody
- Přednáška výživové poradkyně - odpoledne s rodiči
- prohlídka cisterciáckého kláštera v Oseku

Charakteristika integrovaného bloku:

Odemykáme zemi jarním klíčem, sázíme semínka, pozorujeme jejich růst, staráme se o zahrádku. Pěstujeme zeleninu na záhoncích, plejeme a okopáváme, sklízíme jí a připravujeme si z ní chutnou a zdravou svačinku. Učíme se poznávat zvířátka, staráme se o naše svěřence na farmě i na naší zahrádce. Prostřednictvím známých příběhů O krtečkovi, Ferdovi mravenci, Včelce Máje poznáváme život v trávě i v zemi, pozorujeme a poznáváme jak i ve zvířecím světě toto funguje - žížaly, mravenci, včelky. Pečujeme o přírodu, učíme se jak důležitá pro náš život je ochrana a čistota přírody a našeho okolí, pečujeme o své zdraví a probouzíme tělo jarní očišťovnou. Poznáváme zvyky a tradice, společně s rodiči tvoříme. Na zahradě tvoříme, cvičíme a poznáváme sami sebe a své tělo, dovednosti a obratnost, zdravé riziko, experimentujeme.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla – pohybovat se bezpečně ve skupině dětí, na sněhu a ledu, zvládat překážky, pohybovat se dynamicky po delší dobu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem – při chůzi, při rytmických činnostech, při pohybových hrách
- ovládat koordinaci ruky a oka – vést stopu tužky při kresbě apod., napodobit základní geometrické obrazce, písmena, tvary
- zvládnout jemnou motoriku – navlékat korálky, skládat mozaiky
- zvládat pracovní úkony – udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí – znát základní zásady zdravého životního stylu, včetně faktorů poškozujících zdraví, včetně návykových látek
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem, pojmenovat části těla a některé orgány – pojmenovat viditelné části těla a některé vnitřní orgány

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- domluvit se slovy i gesty, improvizovat – mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí; domluvit i nonverbálně (gesta, oční kontakt, reagovat na neverbální podněty)
- porozumět slyšenému – rozlišit krátké a dlouhé samohlásky

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace:

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v labyrintu)
- naučit se z paměti krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit – zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky, reprodukovat je a přijmout

jednoduchou dramatickou úpravu; zapamatovat si pohádku, děj a převyprávět jej; pamatovat si postup řešení (algoritmus)

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech - konstruktivních, výtvarných (využívat tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí), hudebních (vlastní rytmické doprovody), pohybových či dramatických (vyjádřit vlastní pohybové představy)
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu - poznat některá písmena a číslice, napsané své jméno, graficky označit své výtvořky (např. použít nějaký symbol)
- chápat prostorové, elementární časové pojmy - zvládat orientaci v prostoru dle slovních pokynů, orientovat se v časových údajích v rámci dne
- chápat základní číselné a matematické pojmy a dle potřeby je používat - poznat základní geometrické tvary, orientovat se na číselné řadě 1-6, rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost
- přemýšlet, uvažovat, vést jednoduché úvahy - chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, dle společných či rozdílných znaků zobecňovat; řešit jednoduché labyrinty, rébusy
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí - odlišit hru od systematické činnosti, projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při nedorozumění, zkoušet, experimentovat
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu - projevit zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy, znát některé dětské knihy a vyprávět o nich

Sebepojetí, city, vůle:

- předvést naučené básně a písně - umět veřejně vystupovat beze studu
- uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás
- uvědomovat si své limity, přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch - odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné; hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem

Dítě a ten druhý:

- prožívat radost z možnosti někoho obdarovat, splnit přání druhých
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný - respektovat rozdílné schopnosti, cítit sounáležitost s ostatními, uvědomovat si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)
- spolupracovat s ostatními - spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat práva druhých - obhajovat své potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení, spoluvytvářet prostředí pohody

Dítě a společnost:

- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění

Dítě a svět:

- osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti momentálně blízké - poznatky o přírodních jevech a dějích, o kultuře,...
- seznámit se s tradicemi tohoto období - ctít tradice, oslavy
- uvědomovat si, že se člověk a příroda navzájem ovlivňují - ne každý svým chováním může působit na životní prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení (rozlišení pocitu chladu a tepla)

INTEGROVANÝ BLOK: PÁNI ŘEK, MOŘÍ A OCEÁNŮ

- Výlet Flájská přehrada, dřevařský plavební kanál
- poznávání toků ve městě, soustava rybníků v klášterních zahradách
- předplavecký výcvik- plavecká škola Litvínov

Charakteristika integrovaného bloku:

Putujeme světem s piráty, námořníky a potápěči. Poznáváme vlastnosti vody, koloběh vody v přírodě, změny a jevy počasí. Učíme se uvědomovat si vodu, jako nejdůležitější součást našeho života, chránit ji a vnímat její ochranu a udržitelnost pro další život.

Poznáváme život ve vodách i kolem nich, ryby, ptáky a ostatní tvory, čteme si příběhy o Rákosníčkovi, vodníku Česílkovi, Bubácích a Hastrmanech. Pouštíme loďky se vzkazy a našimi přáními, stavíme v písku vodní cesty a mlýnek. Pozorujeme důmyslnou sestavu rybníků a potoka ve městě vybudovanou cisterciáky.

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo:

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály - napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena, zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí - běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze, pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy - znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek, uvědomovat si, co je nebezpečné

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč

- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách - předat vzkaz, chápat jednoduché hádanky a vtipy

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech, správně reagovat na světelné a akustické signály
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech - s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)

- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci - s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)
- Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit - porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztrídít knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat - zacházet s předměty digitální technologie, využívat nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)

Sebepojetí, city, vůle

- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení - odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)

Dítě a ten druhý:

- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je - chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené, k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)

Dítě a svět:

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí - mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí - uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)

INTEGROVANÝ BLOK : AŽ NA KONEC SVĚTA

- návštěva městské knihovny

- pěší túra koupaliště a 3D bludiště v korunách stromů
- rozloučení se školáky
- celodenní výlet
- oblastní kolo- Olympiáda školek

Charakteristika integrovaného bloku:

Cestujeme po letadle, balónem i na kole. Naší planetou, kontinenty a vzdálenými zeměmi. Zjistíme, kde na planetě žijeme my a kde ostatní lidé, seznámíme se s dětmi a zvířaty, čím se lidé živí a také co jedí, jakou řečí mluví. Hrajeme si na cestovatele a objevujeme svět, orientujeme se na mapě, podnikáme výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí. Učíme se jak svět a přírodu chránit, jak se máme chovat, abychom ji neškodili a neničili své okolí. Loučíme se s kamarády a se školkou.

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci – běhat, skákat, udržovat rovnováhu, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí
- zachovávat správné držení těla – postavit se zpřímá a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku – upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech
- zvládat jemnou motoriku – tužku držet správně, pracovat se stavebnicemi, skládkami, navlékat korálky, zavázat kličku, skládat mozaiky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony – samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, samostatně jíst, používat příbor; udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí - vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)

Dítě a jeho psychika:

Jazyk a řeč:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách – mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost
- vyjadřovat se samostatně a gramaticky správně – vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu
- pojmenovat členy rodiny, znát jméno, příjmení a adresu bydliště

Poznávací schopnosti a funkce, představitivost, fantazie, myšlenkové operace:

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení – udržet pozornost, dokončit hru i rozdělanou činnost, nenechat se vyrušit
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své prožitky a představy – zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky; vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci – rozlišit obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (obrázkové čtení), pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam dopravních značek a označení nebezpečí – elektřina, zákaz skákání do vody, rozdělávání ohně)
- orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase – orientovat se v řadě (první, poslední, uprostřed), uvědomit si plynutí v čase (noc, den, ráno, večer, včera, dnes, zítra, dny v týdnu)
- chápat základní číselné a matematické pojmy – orientovat se v číselné řadě 1-10, posoudit

početnost, více a méně, chápat číslo jako počet prvků

- pochopit poučení z knih, vyhledávat si informace
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí – nechat se získat pro záměrné učení, odlišit hru od systematické povinnosti

Sebepojetí, city, vůle:

- uvědomovat si svou samostatnost, umět rozhodovat o svých činnostech – samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení
- ve známých a opakujících situacích ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování – reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
- zachytit a vyjádřit své prožitky – přirozeně projevoval radost ze zvládnutého a z poznaného

Dítě a ten druhý:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem – chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat; cítit sounáležitost s ostatními

Dítě a společnost:

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování – vnímat co je lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost; pojmenovat povahové vlastnosti
- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti svých vrstevníků – vnímat odlišnosti a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit své zážitky – pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou); vyjádřit a zhodnotit prožitky; těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a svět:

- mít povědomí o světě a lidech různé pleti na celé planetě – uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný; mít poznatky o existenci jiných zemí, národů, kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, jazyk, zvířata, rostliny)
- pomáhat pečovat o životní prostředí – všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, spoluvytvářet pohodu prostředí, cítit se spokojeně a bezpečně
- rozlišovat aktivity, které mohou zdravé prostředí podporovat a které je mohou poškozovat – znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho), co může ohrožovat zdravé životní prostředí

7/ evaluační systém

a/ naplňování cílů programu – čtvrtletně – evaluace, závěrečné

hodnocení / na konci školního roku/, návrhy dalších činností
-pedagogické rady-učitelky, ředitelka

b/ kvalita podmínek vzdělávání – čtvrtletně – evaluace závěrečné
hodnocení, pedagogické rady
-učitelky, ředitelka

c/ hodnocení tematických celků a realizace průběžně – hodnocení
dětí učitelkou, na třídě průběžně při realizaci, sledují projevy, postoje, výpovědi, jednání a práci dětí.

-třídní učitelky po každém tématu, hodnocení dětí zpravidla tak 2x ročně

d/ práce pedagogů – čtvrtletně – hodnocení pedagogů včetně jejich
sebereflexe, hospitační a kontrolní činnost ředitelky

-ředitelka, učitelky

e/ kvalita výsledků vzdělávání – ročně SWOT ANALÝZA

-ředitelka, učitelky

f/ dotazník zjišťování spokojenosti rodičů a dětí s naší MŠ
2x ročně-při přijímání dětí a při ukončení docházky (školáci)

ZÁŘÍ- PROSINEC

- připravenost tříd na začátek školního roku - materiálně, esteticky, dokumentace
- přijímání dětí od rodičů, jednání s rodiči, napomáhání adaptačnímu procesu dětí
- volba témat daného integrovaného bloku
- vhodné motivační prostředky k samostatně řízeným činnostem dětí, respektování dítěte při volbě těchto činností
- sebevzdělávání pedagogů - studium odborné literatury, vzdělávací kurzy

LEDEN- BŘEZEN

- cvičení pro málo aktivizované oblasti těla, uplatnění relaxačních chviliek během dne
- volba témat daného integrovaného bloku
- funkčnost záznamu o dítěti
- využívání odborné literatury a zkušeností ze vzdělávacích seminářů
- úroveň spolupráce učitelky-rodičů a ZŠ v oblasti přípravy dítěte ke vstupu do ZŠ
- výsledky péče o děti vyžadující zvláštní péči a pozornost – kontakt s rodiči těchto dětí

DUBEN – ČERVEN

- prolínání vzdělávací nabídky do pobytů venku, využívání prostředí zahrady,
v jaké formě jsou využity poznatky z pobytů venku v plánované řízené výchovné části
- volba témat daného integrovaného bloku
- případné odklady školní docházky – zdůvodnění
- prezentace školy na veřejnosti pro zvýšení kreditu školy

ČERVENEC-SRPEN

- volba témat daného integrovaného bloku

- naplňování cílů školního vzdělávacího programu a výsledků vzdělávání - očekávaných výstupů u dětí
- zhodnocení zjišťování spokojenosti rodičů a dětí s naší MŠ
- kvalita výsledků vzdělávání – ročně

KRITÉRIA PRO OHODNOCOVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

1. Kvalita výchovně vzdělávací práce, přístup k dětem – citlivé jednání s dětmi, individuální péče, pedagogická diagnostika/péče o řeč a slovní zásobu - výsledky/.
2. kvalita vedení třídní dokumentace
3. Zájem o sebevzdělávání a další odborné studia, uplatnění v praxi.
4. Iniciativa při akcích mateřské školy, propagace mat. školy na veřejnosti, podpora růstu kreditu školy/spolupráce, iniciativa/.
5. Způsob spolupráce s rodiči a veřejností.

PROVOZNÍ PRACOVNÍCI

1. Kvalita plnění daných pracovních povinností, pečlivost, výsledky práce
2. Iniciativa při zastupování za nepřítomné
3. Vstřícný a laskavý vztah k dětem
4. Účast na akcích mateřské školy/aktivita/
5. Propagace kladného profilu školy

PLÁN HOSPITAČNÍ ČINNOSTI :

Skutečnosti, které budou pravidelně sledované a hodnocené při každé hospitaci:

Plánování a příprava na činnost (dokumentace)

Kritéria: jasný záměr

promyšlený cíl a obsah

stanovený očekávaný výstup

aktivity zabezpečují všestranný rozvoj osobnosti dítěte

Materiální podmínky pro činnost

Kritéria: prostředí třídy je estetické, vypovídá o výtvarných a pracovních činnostech

pro činnosti dětí je včas připraven dostatek praktických pomůcek pro aktivní práci,

materiálu pro motivaci, ukázkou, názornost a informaci

materiální prostředky jsou vhodné, nápadité, funkční

Psychohygienické podmínky

Kritéria: činnost je přiměřena aktuálním schopnostem dětí

spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, převažují činnosti samostatně řízené nad frontálními

střídají se metody a formy

jsou respektovány individuální schopnosti jednotlivých dětí

Motivace a hodnocení dětí

Kritéria: počáteční motivace je vhodně zvolená, je aktivizující a dostatečně silná

aktuálně je zařazována průběžná motivace, děti jsou aktivovány v souladu

s individuálními možnostmi a schopnostmi

činnosti jsou nastaveny tak, aby všechny děti mohly být v některé části úspěšné

převažuje pozitivní hodnocení, pochvala

Interakce, komunikace a klima třídy

Kritéria: mezi učitelkou a dětmi je pozitivní a emotivní vztah
učitelka v adekvátních situacích respektuje dítě jako partnera
učitelka využívá rovnoměrně formální i neformální autority
učitelka respektuje názor dítěte
v komunikaci převažuje dialog nad monologem
děti mají dostatek prostoru pro sebevyjádření
atmosféra třídy je příjemná, bez napětí a shonu

Konkrétní cíle hospitací (pro každou bude stanoven 1-2 cíle)

Adaptace dětí na prostředí MŠ, na třídu a na učitelku
Vhodnost a pestrost, účelnost použitých metod práce vzhledem k plánovaným záměrům
Respektování možnosti potřeb, zkušeností i tempa dětí
Podporující přístup učitelky, rozvíjení představivosti a fantazie
Aktivní zapojení dětí do činností
Preferování přirozeného prožitkového učení
Propojenost činností s reálným prostředím
Využívání metod vedoucích k aktivizaci dětí, k získávání poznatků o dovednostech vlastní zkušeností a prožitkem
Využívání manipulačních činností, experimentování
Možnost seberealizace dětí
Aktivní zapojení dětí do činností
Smysluplnost a provázanost činností, vedoucích k získávání potřebných kompetencí
Návaznost na předchozí zkušenosti a dovednosti dětí, využívání zkušeností a zážitků dětí

Součástí hospitací: zápis a následný pohovor, seberexlexe.

PLÁNOVANÉ AKCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2017 -2018

ZÁŘÍ

13.9 Rodičovská schůzka - v budově MŠ- 16.00

14.9 Výlet Lesná - výukový program- za zvířátky

8.00 - 14.30 cena programu s obědem 150,- Kč

21.9 návštěva 3d bludiště

ŘÍJEN

11.10 Štrůdlování - dopoledne ve školce

31.10 bubáci ve školce - dopoledne ve školce -děti v maskách

31.10 Dýňování - dílna pro rodiče a děti 16.00 odpoledne v MŠ

LISTOPAD

Divadlo rozmanitostí Most pohádka pro děti 60,- Kč

28.11 pečení perníků- dopoledne ve školce

PROSINEC

3.12 Rozsvícení vánočního stromu – vystoupení dětí /neděle odpoledne/čas upřesníme/

5.12 čertovská škola – mikulášská- dopoledne ve školce –

děti v maskách 60,-kč

9.12 zahájení výstavy vánoční stromeček – vystoupení dětí 10.00 ITC Osek

19.12 vánoční besídka-dopoledne ve školce 60,-Kč

uzavření MŠ 27.12 – 1.1.2018

LEDEN

23.1 výlet na hory – dopolední bobování

31.1 školka plná sněhuláků

ÚNOR

kurz lyžování –termín dle sněhových podmínek –pouze přihlášené děti – hradí rodiče – cena bude upřesněna, vlastní výbava nutná

22.2 Karneval - dopoledne ve školce –děti v maskách

BŘEZEN

1.3 jarmark – dopoledne ve školce –tržiště

27.3 velikonoční dílna –odpoledne pro rodiče a děti – 16.00

21.3 schůzka rodičů předškoláku se zástupci zš 16.00 v naší Mš

28.3 zajíčkův poklad – velikonoční nadílka 60,-Kč

velikonoční svátky 30.3 – 2.4

DUBEN

návštěva základní školy – předškoláci – před zápisem do zš

18.4 – 6.6 kurz plavání – děti předškolní a mladší -dle věku a kapacity kurzu – zdarma – hradí zřizovatel

vítání občánků – vystoupení dětí – vybrané děti

19.4 výukový program – poznej,chápej,opatruj – dopoledne ve školce 60,-Kč

26.4 čarodějnice - dopoledne ve školce – děti v maskách

KVĚTEN

kurz plavání – každou středu 9.45 -11.00

olympiáda školek – účast na akci ddm

ČERVEN

1.6 Den dětí – dopoledne ve školce

12.6 celodenní výlet /kam a cenu upřesníme/

21.6 Rozloučení se školáky - školková akademie-

vystoupení dětí 16.00 - školková zahrada - téma rytíři

ČERVENEC - uzavření mateřské školy 2.7 - 29.7.2018

SRPEN - zahájení prázdninového provozu 30.7 - 31.8.2018